

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Белокопытов А.В.

# **УПРАВЛЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Смоленск 2019

УДК 338.242(075.5)  
ББК 65.291.57-21 я81  
...

Рецензент:

**Трофименкова Е.В.**, к.э.н., доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета  
ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА

**Белокопытов Алексей Вячеславович**

Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия: методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов / А.В. Белокопытов – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2019. – 39с.

Методические рекомендации содержат основные положения по организации, выполнению и контролю самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика. Методические рекомендации предназначены для студентов, изучающих дисциплину «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия».

Печатается по решению Методического совета ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА (протокол №9 от 26 марта 2019 года)

©Белокопытов А.В., 2019  
©Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия», 2019

## Оглавление

1. Организационные основы изучения дисциплины .....	4
2. Структура и содержание разделов дисциплины .....	6
Раздел.1. Понятие производственного потенциала и его оценки .....	6
Раздел 2. Трудовые ресурсы и основные фонды .....	7
Раздел 3. Оборотные средства и земельные ресурсы.....	9
Раздел 4. Экономико-математическое моделирование производственной структуры и факторы развития предприятия.....	10
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов .....	12
3.1 Виды самостоятельной работы.....	12
3.2 Формы самостоятельной работы.....	14
3.3 Темы для самостоятельного изучения.....	20
3.4 Задания для самостоятельного выполнения .....	21
4. Система контроля успеваемости .....	24
4.1 Устный опрос .....	25
4.2 Курсовой проект.....	28
4.3 Тест .....	31
Рекомендуемая литература.....	38

## **1. Организационные основы изучения дисциплины**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина «Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия» входит в вариативную часть и направлена на формирование компетенции студентов в области изучения эффективного использования производственных ресурсов предприятия и функционирования его деятельности.

Основной **целью** курса является вооружение студентов знаниями экономических процессов, происходящих при использовании производственных ресурсов организации, привитие им навыков в решении практических задач, возникающих в производственно-хозяйственной деятельности предприятия при обосновании и разработке оптимальной производственной структуры организации.

Основными **задачами** курса являются формирование и развитие у студентов высокой культуры экономического мышления и способности умелого использования полученных знаний при проведении финансово-экономического анализа функционирования сельскохозяйственного предприятия с использованием современных методов расчета прибыли, эффективности и рентабельности производственно-хозяйственной деятельности, экономии издержек производства и обращения, применение экономико-математических моделей производства.

### **1.2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- сущность и состав производственного потенциала предприятия, особенности использования и управление различными видами ресурсов в АПК,

модели оптимизации производственной структуры в аграрном секторе экономики

- оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

**уметь:**

- проводить анализ использования производственных ресурсов и на этой основе обосновывать принятие эффективных управленческих решений;

- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

- использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и оценки эффективности сельскохозяйственного производства;

**владеть:**

- методами оценки результатов хозяйственной деятельности предприятия, эффективности использования его производственных ресурсов;

- методикой подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;

- приемами моделирования социально-экономических процессов для решения задач эффективного управления сельскохозяйственным производством;

- способностью проводить технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планировать ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.

## **2. Структура и содержание разделов дисциплины**

### **Раздел.1. Понятие производственного потенциала и его оценки**

**Цель** – приобретение теоретических и практических навыков оценки производственного потенциала, анализа эффективности использования ресурсов и производства в целом.

**Задачи** – иметь представление о сущности и составе производственного потенциала, изучить инструменты управления им, условия и факторы эффективной хозяйственной деятельности.

#### **Перечень учебных элементов раздела 1**

##### **Тема 1. Понятие и состав производственного потенциала.**

Понятие производственного потенциала, ресурсного потенциала, факторов производства, экономического потенциала. Взаимосвязь производственных категорий с другими экономическими понятиями. Производственные функции и производственная структура. Состав и основные элементы производственного и ресурсного потенциалов.

##### **Тема 2. Оценка эффективности использования производственного потенциала.**

Показатели оценки использования производственного потенциала. Факторы рациональной производственной структуры. Ресурсоотдача и ресурсоемкость производства.

Рейтинговая оценка эффективности использования производственного потенциала. Корреляционно-регрессионные модели производства. Эластичность факторов производства.

##### **Тема 3. Эффективность производства и ресурсобеспеченность.**

Внутренняя и внешняя среда организации, факторы и условия ее функционирования. Факторы и резервы роста экономической эффективности производства. Рентабельность производства и обоснование оптимизации

производственной структуры.

Понятие инвестиционной деятельности и инвестиционной политики. Инвестиционная деятельность и производственный потенциал. Методы и критерии оценки инвестиционных проектов. Анализ доходности и альтернативность инвестиционных проектов. Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов организации АПК и планирование ее развитие с учетом диагностики производственно-экономического потенциала предприятия.

## **Раздел 2. Трудовые ресурсы и основные фонды**

**Цель** – приобретение теоретических и практических навыков оценки состояния и использования трудовых ресурсов и основных фондов, взаимосвязи мотивационной активности работников и системы материального стимулирования, анализа эффективности трудовой деятельности и факторов роста, регулирования социально-трудовой сферы на предприятии, определение состава и структуры основных фондов, возможности вести учет и начислять амортизацию по видам основных средств.

### **Задачи:**

- иметь представление о составе и структуре промышленно-производственного персонала, системах организации труда на предприятии;
- изучить принципы планирования потребности в рабочей силе и вопросы нормирования труда;
- изучить методы оценки движения, учета и воспроизводства основных средств; осуществлять анализ использования основных средств, в том числе активной части, и на этой основе вырабатывать рациональные управленческие решения.

## **Учебные элементы раздела 2**

**Тема 1. Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование.**

Определение потребности в рабочих кадрах. Явочная и списочная

численность. Бюджет рабочего времени. Показатели движения кадров и их текучесть. Факторы снижения трудоемкости продукции. Производительность труда, измерители производительности труда. Резервы и факторы повышения производительности труда. Виды трудоемкости и особенности ее исчисления в сельском хозяйстве.

Нормирование и организация оплаты труда на предприятии. Социально-экономическая сущность оплаты труда. Тарифные условия оплаты труда на предприятии. Состав и структура заработной платы работника. Формы и системы оплаты труда рабочих. Бригадная форма организации и оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Фонд потребления предприятия. Совершенствование системы оплаты труда.

Основы организации труда. Организационные формы управления трудовыми процессами. Аккордная, сдельная и повременная формы оплаты труда.

## **Тема 2. Состав, учет и движение основных фондов**

Технологическая и возрастная структура основных фондов. Физический и моральный износ. Виды стоимостной оценки основных фондов. Переоценка, методы переоценки. Амортизация основных фондов, нормы амортизации. Методы начисления амортизации.

Показатели движения основных фондов, Показатели наличия, состояния, движения основных фондов. Финансирование воспроизводства основных производственных фондов. Лизинг как специфическая форма финансирования вложений на приобретение элементов основных фондов. Разновидности лизинга, преимущества.

**Тема 3. Производственная мощность. уровень обеспеченности и эффективность использования активной и пассивной части основных фондов.**

Показатели обеспеченности основных фондов. Пути улучшения



использования основных фондов и повышения фондоотдачи.

Содержание, порядок разработки производственной программы. Планирование объёма, номенклатуры и качества продукции. Показатели и измерители объема производства продукции. Производственная программа основного цеха, её показатели и методы разработки.

Производственная мощность, понятие, виды и взаимосвязь с производственной программой. Факторы, определяющие величину производственной мощности. Методы расчета производственной мощности подразделений и предприятия в целом. Показатели использования производственной мощности. Цель создания и расчета резервов производственных мощностей на предприятии. Пути улучшения использования производственных мощностей на предприятии.

Комплексная механизация и автоматизация сельского хозяйства. Транспортные средства предприятия и их использования. Нематериальные активы: виды, формы и правовое обеспечение. Состав и рациональное использование машинно-тракторного парка.

### **Раздел 3. Оборотные средства и земельные ресурсы**

**Цель** – приобретение теоретических и практических навыков определение роли оборотных средств в деятельности предприятия, функционирования на агропродовольственном рынке с учетом главного фактора производства - земли, рационального использования земельных угодий.

#### **Задачи:**

иметь представление о сущности сельскохозяйственных угодий и оборотных активах;

сформировать принципы эффективного использования пашни и других земельных ресурсов;

изучить способы нормирования оборотных средств; определить факторы эффективного использования оборотных средств.

### **Учебные элементы раздела 3:**

#### **Тема 1. Сущность оборотных средств и их использование.**

Сущность и состав оборотных средств. Органические и минеральные удобрения и оценка эффективности их применения. Нормируемые и ненормируемые оборотные средства, показатели оборачиваемости. Факторы ускорения оборачиваемости оборотных фондов. Потребность и пути эффективного использования оборотных средств. Материальные запасы на предприятии.

#### **Тема 2. Земельные ресурсы и их использование.**

Понятие земельных ресурсов и их состава. Показатели обеспеченности и кадастровая оценка земельных угодий. Факторы рационального использования сельскохозяйственных угодий. Интенсификация сельского хозяйства и состояние использования пашни.

### **Раздел 4. Экономико-математическое моделирование производственной структуры и факторы развития предприятия**

**Цель** – приобретение теоретических и практических навыков обоснования и определения рациональной производственной структуры на основе экономико-математического моделирования, возможности вести расширенное воспроизводство и создание условий рациональной организации производства с учетом отраслевой направленности и специализации, выделение основных факторов развития предприятия и прогнозирования его деятельности на перспективу.

#### **Задачи:**

- иметь представление об экономико-математических моделях эффективности производства;
- осуществлять анализ условий организации производства и определение основных направлений развития предприятия и оценки уровня его специализации.

#### **Учебные элементы раздела 4:**

##### **Тема 1. Экономико-математические модели производства и экономики отраслей.**

Производственный процесс и принципы его организации. Производственная структура предприятия. Принципы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов.

Приемы моделирования социально-экономических процессов в сельском хозяйстве. Разработка и составление модели эффективности производства. Целевая функция и система ограничений. Анализ оптимального решения ЭММ и двойственные оценки.

##### **Тема 2. Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития.**

Планирование как основная часть экономического механизма хозяйствования. Планирование производства продукции с учетом возможных каналов сбыта, прогнозирование возможных потребителей и цен. Сбор и оценка исходной информации при планировании основных индикаторов развития организации.

Модель оптимизации производственной структуры организации. Модель оптимизации использования машинно-тракторного парка. ЭММ расчета оптимального рациона кормления скота. Модель оптимального планирования размещения с-х производства. Модель оптимизации производственной программы развития сети фермерских хозяйств.

Варианты управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности. Особенность стратегии разработки плана развития предприятия, факторы развития организации. Автоматизация расчетов по оптимизационным моделям производства. Подготовка аналитических материалов для оценки мероприятий в области

экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

### **3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

#### **3.1 Виды самостоятельной работы**

Условно самостоятельную работу студентов по цели можно разделить на базовую и дополнительную.

**Базовая самостоятельная работа (БСР)** обеспечивает подготовку студента к текущим контактным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. БСР может включать следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям;
- подготовка к научной дискуссии;
- подготовка к зачету и аттестациям;

- написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.

**Дополнительная самостоятельная работа (ДСР)** направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. ДСР может включать следующие виды работ:

- подготовка к промежуточной аттестации;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях молодых учёных, семинарах и олимпиадах;
- анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

Студент, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех видах самостоятельной работы по курсу с выделением **базовой самостоятельной работы (БСР)** и **дополнительной самостоятельной работы (ДСР)**, в том числе по выбору.

#### **Виды заданий для самостоятельной работы:**

- **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и

видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект, анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование;

- **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; экспериментальная работа; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.

### 3.2 Формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов складывается из: самостоятельной работы в учебное время, самостоятельной работы во внеурочное время, самостоятельной работы в Интернете.

#### Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «**вкрапления**» – **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения

являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие нового для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Научная дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

**Анализ конкретных ситуаций** – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы.

**Метод проектов.** Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить. Выбор темы преподаватель и студент осуществляют совместно, раскрывают перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. В процессе исследования преподаватель опосредованно наблюдает, дает рекомендации, консультирует. После завершения и представления проекта студент участвует в оценке своей деятельности.

## **Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время**

**1. Конспектирование.** Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

*Непосредственное конспектирование* – это запись в сокращенном виде сути информации по мере её изложения. При записи лекций или по ходу дискуссии этот способ оказывается единственно возможным, так как и то и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится.

*Опосредованное конспектирование* начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание. При такой работе станет ясно, что в каждом месте для вас существенно, что будет заведомо перекрыто содержанием другого пассажа, а что можно вообще опустить. Естественно, что при подобном конспектировании придется компенсировать нарушение порядка изложения текста всякого рода пометками, перекрестными ссылками и уточнениями. Но в этом нет ничего плохого, потому что именно перекрестные ссылки наиболее полно фиксируют внутренние взаимосвязи темы. Опосредованное конспектирование возможно применять и на лекции, если перед началом лекции преподаватель будет раздавать студентам схему лекции (табличка, краткий конспект в виде основных понятий, алгоритмы и т. д.).

**2. Реферирование литературы.** Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).



**3. Аннотирование книг, статей.** Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Годится в особенности для поверхностной подготовки к коллоквиумам и семинарам, к которым задано проработать определенную литературу. Так же подходит для предварительных библиографических заметок «самому себе». Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о ее тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несет в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего). Иногда приводятся сведения об авторе (национальная принадлежность, страна, период, к которому относится творчество автора, литературный жанр), основные проблемы и темы произведения, место и время действия описываемых событий. В аннотации указывается читательское назначение произведения печати.

#### **4. Доклад, реферат, контрольная работа.**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 10 до 20 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата.

**Контрольная работа** – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Отличительной чертой письменной контрольной работы является большая степень объективности по сравнению с устным опросом. Для письменных контрольных работ важно, чтобы система заданий предусматривала как выявление знаний по определенной теме (разделу), так и понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и умения.

При выполнении таких контрольных работ следует использовать предложенную основную литературу и подбирать дополнительные источники.

Темы контрольных работ разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Ответы на вопросы должны быть конкретны, логичны, соответствовать теме, содержать выводы, обобщения и показывать собственное отношение к проблеме, где это уместно.

### **Самостоятельная работа в Интернете**

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций.

### **Возможности новых информационных технологий.**

#### **Формы организации учебных занятий**

##### **1. Поиск и обработка информации**

- написание реферата-обзора
- рецензия на сайт по теме
- анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание
- написание своего варианта плана лекции или ее фрагмента
- составление библиографического списка
- подготовка фрагмента практического занятия
- подготовка доклада по теме
- подготовка дискуссии по теме

##### **2. Диалог в сети**

- обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы
- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему

- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции
- консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию

### **3.3 Темы для самостоятельного изучения**

#### **Раздел 1. Понятие производственного потенциала и его оценки**

1. Понятие и состав производственного потенциала.
2. Оценка эффективности использования производственного потенциала
3. Эффективность производства и ресурсообеспеченность

#### **Раздел 2. Трудовые ресурсы и основные фонды**

1. Характеристика трудовых ресурсов предприятия и их эффективное использование
2. Состав, учет и движение основных фондов
3. Производственная мощность. Уровень обеспеченности и эффективность использования активной и пассивной части основных фондов

#### **Раздел 3.оборотные средства и земельные ресурсы**

1. Сущность оборотных средств и их использование
2. Земельные ресурсы и их использование

#### **Раздел 4. Экономико-математическое моделирование производственной структуры и факторы развития предприятия**

1. Экономико-математические модели производства и экономики отраслей
2. Виды экономико-математических моделей, ее особенности в аграрном секторе экономики. Управленческие решения и стратегия развития

### 3.4 Задания для самостоятельного выполнения

**Задача 1.** Заполнить пропуски, рассчитать показатели производительности труда и трудоемкости продукции в растениеводстве и в животноводстве, определить размах сезонности и коэффициенты сезонности.

Виды продукции	Валовая продукция	Затраты труда, тыс.чел-ч.
Зерно, ц	520	
Солома, ц	400	
Картофель, ц	1100	5,0
Овощи открытого грунта, ц	2000	35,0
Силос, ц	52000	7,0
Яйцо, млн.шт.	65	
Мясо, т	316	

Стоимость валовой продукции составила 1177 млн.руб., в том числе в животноводстве – 947 млн.руб., всего затраты труда в хозяйстве - 4448 тыс.чел-час, из них в растениеводстве – 48 тыс.чел-час. Минимальные затраты живого труда в январе 337 тыс.чел-час, а максимальные в июле – 398 тыс.чел-час.

**Задача 2.** Норма времени на изготовление одно изделия составляет 12 мин., часовая тарифная ставка при данной сложности труда – 20 руб., в месяце – 22 рабочих дня; продолжительность смены – 8 ч. За месяц изготовлено 1000 изделий. Определите: 1). норму выработки в месяц (шт.); 2). сдельную расценку на изделие 3). сумму сдельной заработной платы в месяц, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 1,5% заработка по сдельным расценкам. 4) месячный заработок рабочего, если бы его труд оплачивался по сдельно-прогрессивной системе оплаты, при условии, что исходная база выполнения норм выработки установлена на уровне 100% и на продукцию, выработанную сверх исходной нормы, расценка увеличивается в 2 раза.

**Задача 3.** В цехе машиностроительного завода установлено 100 станков, с 1 ноября введено 40 ед., с 1 мая выбыло 5 единиц оборудования. Режим работы цеха двухсменный, продолжительность работы смены – 8 ч.; регламентированный процент простоев на ремонт оборудования 5%;

производительность одного станка 3 детали в час; фактический выпуск продукции составил 1600 тыс. изделий. Известно, что в первую смену работают все станки, во вторую – 50% станочного парка, количество рабочих дней в году – 260, время фактической работы одного станка за год - 3900 ч. Проведите диагностику производственно-экономического потенциала предприятия, определив показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования, производственную мощность завода и коэффициент ее использования.

**Задача 4.** Комбинированный агрегат РВК-3 совмещает три операции на повседневной обработке почвы: рыхление, боронование и прикатывание. Необходимо определить экономический эффект от его внедрения в сравнении с вариантом последовательной обработки на площади 2500 га, если норма амортизации для тракторов–16%, для с/х машин–15%, а цена 1 кг ГСМ – 20 руб. Подготовьте аналитическую записку для принятия стратегического решения на микроуровне.

Применяем ые агрегаты	Балансова я стоимость , тыс.руб	Произ- водительн ость га/час.	Расход горю- чего, кг/га	Годовая загрузка час.	Кол-во челове к	Часовая оплата с учетом доплат, руб	% отчислений на тех. ремонт от балансовой стоимости
Исходный вариант (последовательная обработка)							
а) МТЗ-80+ КПС-4	4500	3	5	1400	1	150	10
	350			350			12
б) МТЗ-80 + БЗТС-1 (9шт.)	4500	7	2	1400	1	150	10
	80			170			20
в) МТЗ-80 + ЗККШ-6 (2шт.)	4500	6	1,5	1400	1	120	10
	900			240			6
Сравниваемый вариант							
МТЗ- 82+РВК-3	5000	2	6	1400	1	140	10

**Задача 5.** Рассчитать показатели воспроизводства основных фондов, определить эффективность использования оборотных и основных фондов на основе исходных данных:

Показатели	млн.руб.
Оборотные средства в среднем за год	20
Стоимость основных фондов на начало года	60
на конец года	63
Стоимость вновь поступивших основных средств	7
Стоимость выбывших основных средств	4
Амортизация всех фондов	24
Валовая продукция	30
Товарная продукция	14
Прибыль	1,5

Предложите вариант управленческого решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.

**Задача 6.** Определить: 1). Методом цепных подстановок влияние фондовооруженности и фондоотдачи на производительность труда

2). Методом абсолютных разниц влияние урожайности и площади посева на валовой сбор зерна.

	план	факт
Фондовооруженность, тыс.руб.	150	180
Фондоотдача, руб. на 1 руб. основных фондов	0,8	0,6
Валовая продукция на 1 работника, тыс.руб.	120	108
Урожайность, ц/га	22	24
Площадь посева, га	100	120
Валовой сбор зерна, ц	2200	2880

**Задача 7.** Среднесписочная численность рабочих крупного строительного предприятия в отчетном году составляла 1300 чел. В течение года было уволено по собственному желанию 195, за нарушение трудовой дисциплины — 30 чел. Фактическое количество рабочих дней в отчетном году с учетом увеличения отпуска - 230, а среднее количество рабочих дней, уволившихся рабочих - 116. Кроме этого, средняя продолжительность очередного отпуска 51% рабочих

предприятия будет увеличена в отчетном году с 21 до 25 рабочих дней.  
Определить:

а). потери предприятия из-за текучести кадров и уменьшения объема строительно-монтажных работ по этой причине, если среднедневная выработка одного рабочего составила 820 руб.

б) степень роста производительности труда, которая могла бы компенсировать увеличение продолжительности отпусков определенной категории рабочих предприятия.

**Задача 8.** Необходимо определить нормативы швейной фабрики:

- 1). по ткани в натуральной и стоимостной форме;
- 2). по незавершенному производству;
- 3) по готовой продукции;
- 4) совокупный.

Известно, что годовой выпуск изделия – 6200 шт., расход ткани на одно изделие – 3 м. по цене за 1 м. – 160 руб., поставка ткани осуществляется через каждые 15 дней; страховой запас – 3 дня, подготовительный – 0,5 дня; длительность производственного цикла изготовления изделия – 1 дня, себестоимость – 800 руб., коэффициент нарастания затрат – 0,5, нахождение готовой продукции на складе для упаковки и комплектации в партии составляет два дня.

#### **4. Система контроля успеваемости**

При изучении дисциплины предусматривается система контроля успеваемости, которая позволяет реализовать непрерывную и комплексную систему оценивания учебных достижений студентов.

Непрерывность означает, что текущие оценки не усредняются (как в традиционной технологии), а непрерывно складываются на протяжении семестра при изучении каждого раздела дисциплины.



Комплексность означает учет всех форм учебной и творческой работы студента в течение семестра.

Контроль успеваемости направлен на повышение ритмичности и эффективности самостоятельной работы студентов. Он основывается на широком использовании элементов интерактивных занятий (таких как подготовка докладов и выступлений для участия в семинарах-диспутах, научных дискуссиях и т.п.) и заинтересованности каждого студента в получении более высокой оценки знаний по дисциплине.

#### **4.1 Устный опрос**

Устный опрос проводится в учебной аудитории в форме групповой беседы преподавателя с обучающимися после самостоятельного изучения студентами соответствующих тем с целью выяснения объема знаний студентов по изученному материалу. Вопросы для подготовки к устному опросу выдает преподаватель.

#### **Раздел 1 Понятие производственного потенциала и его оценки**

1. Назовите основные факторы развития производства.
2. Что такое производственный потенциал организации?
3. Что такое экономический потенциал?
4. Как соотносятся между собой понятия «ресурсный потенциал», «производственный потенциал» и «ресурсообеспеченность»?
5. Охарактеризуйте состав производственного потенциала организации? Из каких элементов он состоит?
6. В чем различие между понятиями «эффект» и экономическая эффективность?
7. Какие обобщающие показатели используются для оценки эффективности на народнохозяйственном уровне?

8. Что является главным оценочным показателем деятельности предприятия?
9. Показатели общей экономической эффективности используемых ресурсов предприятия?
10. Что такое сравнительная экономическая эффективность и как она определяется? В чем отличие от социальной эффективности.
11. Диагностика производственно-экономического потенциала предприятия.
12. Каким принципам должна соответствовать система показателей экономической эффективности производства?
13. Перечислите систему показателей эффективности производства?
14. Перечислите направления повышения эффективности производства?
15. Назовите виды предпринимательства.
16. Что такое прибыль?
17. Какие существуют виды прибыли?
18. Как определяется балансовая (валовая) прибыль?
19. Как определяется прибыль от реализации?
20. Что такое налогооблагаемая прибыль?
21. Как рассчитать чистую прибыль?
22. Что такое рентабельность?
23. Виды рентабельности?
24. Направления повышения уровня рентабельности?
25. Какие существуют подходы к оценке эффективности использования производственного потенциала в сельском хозяйстве.

### **Раздел 3. Оборотные средства и земельные ресурсы**

1. Что такое оборотные средства предприятия?
2. Что входит в состав оборотных производственных фондов предприятия?

3. Понятие и состав фондов обращения.
4. Какие существуют стадии кругооборота оборотных средств?
5. Какие существуют источники формирования оборотных средств?
6. За счет каких источников формируются собственные оборотные средства предприятий?
7. Что входит в состав заемных оборотных средств предприятия?
8. В чем заключается нормирование оборотных средств и как определяется уровень обеспеченности ими предприятия?
9. Аналитический метод определения оптимальной потребности в оборотных средствах.
10. Коэффициентный метод определения оптимальной потребности в оборотных средствах.
11. В чем заключается метод прямого счета для определения оптимальной потребности в оборотных средствах? Какие этапы он включает?
12. Что такое общий норматив оборотных средств, как он рассчитывается?
13. Что включает в себя норматив производственных запасов и как он определяется?
14. Как рассчитывается норматив оборотных средств для незавершенного производства.
15. Как определяется норматив оборотных средств, вложенных в запасы готовой продукции.
16. Какие показатели используются для определения эффективности использования оборотных средств?
17. Что представляет собой коэффициент оборачиваемости оборотных средств?
18. Как влияет на результаты деятельности предприятия изменение продолжительности оборота оборотных средств?

19. Как определяется уровень использования материальных оборотных фондов?
20. Какие факторы влияют на эффективность использования оборотных средств?
21. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств?
22. Понятие земельного фонда.
23. Какие категории земель выделяют по целевому назначению?
24. На какие виды угодий подразделяют земельный фонд по состоянию, назначению и использованию?
25. Понятие и показатели движения земельных угодий.
26. Показатели уровня (интенсивности) использования земельных ресурсов.
27. Какими показателями характеризуется экономическая эффективность использования земли?
28. Понятие рынка земли и его специфические особенности?
29. Что такое земельная рента? Ее виды?
30. Что такое абсолютная рента?
31. Что такое дифференциальная рента?
32. Что такое монополярная рента?

## 4.2 Курсовой проект

Курсовой проект должен включать титульный лист; оглавление; введение; основную часть (состоящую из трёх глав); заключение; список использованной литературы; приложение (если в нём есть необходимость).

**Титульный лист** является первой страницей и оформляется в установленном порядке.

**Введение** должно соответствовать теме, в нём необходимо отразить актуальность темы, её место в теоретическом курсе, сформулировать цели,

задачи и методы, которые будут использованы в работе. Введение может быть кратким (1-2 страницы).

**В основной** части курсового проекта раскрывается суть исследования. Основная часть курсового проекта состоит из трёх глав, каждая из которых делится на необходимое в соответствии с темой количество подразделов (обычно три – пять). В основном тексте с исчерпывающей полнотой излагается собственное исследование студента, порядок изложения должен быть подчинен руководящей идее. Логичность построения изложения основного содержания достигается при условии, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей. Каждый подраздел и главу рекомендуется завершать краткими выводами.

***Первая глава*** носит теоретический и концептуальный (методологический и методический) характер. В ней рассматриваются работы отечественных и зарубежных авторов, связанные с изучением теории и практики, анализируемых в курсовой работе проблем, даётся их оценка, обосновываются собственные позиции студента. Первая глава служит теоретическим обоснованием будущих рекомендаций и предложений студента, даёт возможность определить методику проведения анализа изучаемой проблемы в конкретных условиях. Она содержит основные теоретические положения (понятия, принципы, виды, формы, система показателей и т.д.), законодательные и нормативные документы, систематизированный анализ развития науки и практики по теме курсовой работы со ссылкой на авторов и их труды.

***Вторая глава*** является аналитической, она должна служить технико-экономическим обоснованием последующих разработок. Целью данной главы является количественный и качественный анализ исследуемого вопроса. Содержание второй главы, необходимо иллюстрировать таблицами и рисунками (схемами, графиками, диаграммами и т.п.), которые размещают в тексте работы или в приложениях.

**Третья глава** является проектной. В ней студент разрабатывает организационно-экономические мероприятия и предложения по проблемам совершенствования деятельности объекта исследования, улучшению его характеристик, технико-экономических показателей, оптимизации производственной структуры, эффективности использования производственного потенциала сельскохозяйственного предприятия и т.д. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер. Базой для их разработки служит проведённый во второй главе анализ.

**Заключение** содержит основные выводы и предложения по каждому разделу курсовой работы. Объём заключения составляет 2-3 страницы.

Введение и заключение предпочтительнее писать после полного завершения основной части работы.

После заключения приводится **список использованной литературы**. Указываются только те источники, которые были использованы при подготовке курсового проекта, располагаемые в алфавитном порядке. Количество источников литературы не должно быть менее 20.

Курсовой проект выполняется с использованием специальной литературы, материалов научных исследований и научно-практических конференций, публикаций в периодической отраслевой печати, статистических данных, отражающих состояние исследуемого вопроса и ресурсов интернета.

**В приложении** могут быть представлены дополнительные материалы статистического и информационного характера: таблицы, схемы, рисунки, документы. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. На все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием слова «Приложение». Приложение обозначается заглавными буквами русского алфавита.

#### **Типовой перечень тем курсовых проектов:**

1. Модель оптимизации производственной структуры организации (на примере...)

2. Экономико-математическая модель расчета оптимального рациона кормления скота (на примере ...)
3. Модель оптимизации использования машинно-тракторного парка (на примере...).
4. Модель оптимизации производственной программы развития сети фермерских хозяйств (на примере...).
5. Модель оптимального планирования размещения сельскохозяйственного производства (на примере ...).

### 4.3 Тест

Тесты по дисциплине содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Студенту при тестировании предоставляется тестовое задание с вопросами. На каждый из них даны варианты ответа, один из которых правильный. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится два академических часа.

По данной дисциплине для сдачи тестирования необходимо получить правильных ответов не менее 61%.

Оценка «отлично» ставится, когда студент правильно ответил на 14-15 вопросов;

Оценка «хорошо» ставится, когда студент правильно ответил на 12-13 вопросов;

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент правильно ответил на 9-11 вопросов теста;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда у студента правильных ответов 8 и менее.

## Примерные задания итогового теста

### **Задание #1**

*Вопрос:*

Коэффициент оборота по выбытию кадров определяется как

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) разница между количеством работников, уволенных за данный период, и принятых
- 2) отношение среднесписочной численности персонала к количеству работников, уволенных за данный период, в %
- 3) отношение количества работников, уволенных по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины за данный период, к среднесписочной численности персонала, в %
- 4) отношение количества работников, уволенных за данный период, к среднесписочной численности персонала, в %

### **Задание #2**

*Вопрос:*

Коэффициент текучести кадров получился равным 22%. Обоснуйте выбор управленческого решения для совершенствования управления персоналом предприятия.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) провести дополнительное исследование по оценки машинно-тракторного парка
- 2) текучесть кадров не влияет на эффективность деятельности организации, поэтому оставить все без изменений
- 3) текучесть невысокая, продолжать проводить такую же кадровую политику



4) текучесть высокая, поэтому не необходимо проанализировать причины увольнений по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины и принять меры к их ликвидации

### **Задание #3**

*Вопрос:*

Обеспеченность тракторами определяется

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) наличием физических или условных эталонных тракторов в расчёте на 100 га земли
- 2) наличием физических или условных эталонных тракторов в расчёте на 100 га пашни
- 3) наличием исправных тракторов
- 4) наличием тракторов в хозяйстве

### **Задание #4**

*Вопрос:*

Для подготовки аналитических материалов по производственному потенциалу рассматривается такой показатель как условный трактор в качестве которого принимается

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) ДТ-75
- 2) МТЗ-80
- 3) К-700
- 4) ДТ-100

### **Задание #5**

*Вопрос:*

Фондоотдача - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) отношение стоимости основных производственных фондов к стоимости валовой продукции сельского хозяйства

2) отношение стоимости валовой продукции сельского хозяйства к среднегодовой стоимости основных производственных фондов

3) отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднесписочной численности работников

4) отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади с/х угодий

### **Задание #6**

*Вопрос:*

Коэффициент оборачиваемости оборотных средств - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) отношение денежной выручки от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств

2) отношение денежной выручки от реализации продукции к среднему остатку основных фондов

3) отношение прибыли от реализации продукции к среднему остатку оборотных средств

4) отношение прибыли от реализации продукции к себестоимости этой продукции

### **Задание #7**

*Вопрос:*

Постоянные работники - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) работники, принятые на срок больше 2 месяцев

2) работники, принятые на срок больше 4 месяцев

3) работники, принятые на срок больше 6 месяцев

4) работники, принятые на срок больше 6 лет

### **Задание #8**

*Вопрос:*

При технико-экономическом обосновании инвестиционного проекта оценивается его эффективность с помощью

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) фондоотдачи
- 2) объема производства
- 3) численности работников
- 4) чистой дисконтированной стоимости

### **Задание #9**

*Вопрос:*

Производительность труда - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) затраты рабочего времени на единицу продукции
- 2) затраты производственные
- 3) способность производить в единицу рабочего времени определённое количество продукции
- 4) способность производить на единицу с/х угодий определённое количество зерноотходов

### **Задание #10**

*Вопрос:*

Реальная заработная плата работника - это

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) количество товаров и услуг, которое можно приобрести за полученную заработную плату
- 2) начисленная и полученная заработная плата работником за труд в определённый период
- 3) уровень оплаты труда вне связи с ценами на товары и услуги

4) заработная плата, которая зависит от уровня образования и квалификации работника, сложности и качества его труда

### **Задание #11**

*Вопрос:*

Различают два вида износов основных фондов

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) физический и реальный
- 2) физический и моральный
- 3) экспертный и интегральный
- 4) интегральный и моральный

### **Задание #12**

*Вопрос:*

К оборотным фондам относятся

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) основные фонды
- 2) денежные средства
- 3) фонды корпораций
- 4) резервные фонды

### **Задание #13**

*Вопрос:*

Абсолютно ликвидные активы являются частью \_\_\_\_\_ предприятия.

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) кредиторской задолженности
- 2) внеоборотных активов
- 3) дебиторской задолженности
- 4) оборотных активов

### **Задание #14**

*Вопрос:*

Отличием трудовых ресурсов от других видов ресурсов является...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) активная роль данного ресурса
- 2) создает стоимость основных средств
- 3) применимо для рыночных отношений
- 4) является биологическим организмом

### **Задание #15**

*Вопрос:*

К показателям производительности труда относится...

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) валовый доход в расчете на 1 чел-час
- 2) производственные затраты в расчете на 1 га с/х угодий
- 3) фондоотдача
- 4) норма прибыли

## Рекомендуемая литература

### *Основная литература:*

1. Шаляпина, И.П. Планирование на предприятии АПК. [Электронный ресурс] / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72590>.
2. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК + CD. [Электронный ресурс] / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 464 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/587>
3. Белокопытов А.В., Лукашева О.Л. Оценка и эффективность использования производственного потенциала предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс]– Смоленск: изд. ФГБОУ ВПО «Смоленская ГСХА», 2015. – 146 с. — Режим доступа: [http://sgsha.ru/file/ozenka\\_proizv\\_potenz.pdf](http://sgsha.ru/file/ozenka_proizv_potenz.pdf)
4. Белокопытов А.В. Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного предприятия: метод. указания по написанию курсового проекта [Электронный ресурс]– Смоленск, 2015 – 42 с. Режим доступа: [http://dosgsha.ru/filesgsha/ebs/ekfak/metodicki/upravl\\_proizv\\_potenz\\_kursac.pdf](http://dosgsha.ru/filesgsha/ebs/ekfak/metodicki/upravl_proizv_potenz_kursac.pdf)

### *Дополнительная литература:*

1. Белокопытов А.В., Жарова О.Л. Управление производственными ресурсами в сельскохозяйственной организации. [Электронный ресурс]– Смоленск, 2013. — 110 с.- Режим доступа: [http://sgsha.ru/file/upr\\_proizv\\_resursami.pdf](http://sgsha.ru/file/upr_proizv_resursami.pdf)
2. Белокопытов А.В. Экономические аспекты управления предприятием: курс лекций. – Смоленск, 2009. – 142 с.
3. Экономика сельскохозяйственного предприятия: учебник / под ред. И.А. Минакова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 528 с.
4. Трухачев В.И. Практикум по экономике предприятия АПК: учебно-методич.пособие –М; Ставрополь,2008. – 144с.

Учебное издание

Алексей Вячеславович Белокопытов

**Управление производственным потенциалом сельскохозяйственного  
предприятия**

Методические рекомендации  
для организации самостоятельной работы студентов

Количество печатных листов 2,4 п.л.

ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА  
214000, Смоленск, ул. Б.Советская, 10/2